

**Nemere István
Murphy gyermekeit
nevel(ne)**



adamo books kiadó

Nemere István

Murphy gyermeket nevel(ne)

Kiadó: Adamo Books Kft.

<http://adamobooks.com>

Felelős kiadó: ADAMO BOOKS KFT. ügyvezetője

Copyright © ADAMO BOOKS KFT.

Budapest, 2021

ISBN: 978-963-453-763-2



Tartalomjegyzék

1. Fejezet	4
2. Fejezet	10
3. Fejezet	15
4. Fejezet	24
5. Fejezet	32
6. Fejezet	45
7. Fejezet	55
8. Fejezet	60

6. Fejezet

Tanulni, tanulni...! (No de ennyit?)

A gyerekek törvényei a szülőkről

1. Minden szülő maradi.
2. Fogalmuk sincs a modern dolgokról.
3. Nem tudják, mi, gyerekek miért élünk-halunk?
4. De az összes többi felnőtt között még ők a leginkább elviselhetők.
5. ANYA az, aki profi módon aggódik értünk, ami
 - a. néha igencsak terhes dolognak bizonyul;
 - b. ráadásul ciki a haverok előtt.
6. APA az, aki olykor szigorúnak mutatja magát.
7. Máskor meg egyáltalán nem.
 - a. természetesen fordítva, mint kellene;
 - b. azért elviselhető, majdnem mindig.
8. A SZÜLŐ létezése nem mindig kellemes, mert
 1. sok bajt csinál;
 2. komplikálja a legegyszerűbb dolgokat is.

A kis Johnny altörvénye:

Azért nélküle még rosszabb lenne.

A kémia törvényei

Murphy szerint a legveszedelmesebb a kémia, mert

1. Ha a gyerek rosszul tanulta meg a kémiát, felrobbanthatja a házat.
2. Ha jól is ért hozzá, akkor meg pláne!

Mr. Corner, kéményseprő és álfilozófus törvénye

1. Minél több a kémia iránt fogékony gyerek egy városnegyedben, annál több arrafelé a tűzeset.
2. A piromániás gyerekekből lesznek a legjobb tűzoltók.

Belzeluc paradoxonja, ezt megerősítendő:

És a legjobb gyújtogatok!

Ballisztika-oktatás

Minél intenzívebben tanítod a gyermeknek otthon a ballisztika alapjait, a környéken annál több a betört ablak.

Mr. Kovax számítása szerint:

(2-es számú törvény) Attól kezdve akadnak félszemű szomszédok is!

Mrs. Murphy kiegészítése:

1. *Egy idő után a szomszédok is ballisztikát tanítanak gyermekeiknek, sőt egyéb hozzátartozóiknak is.*
2. *Ezért az üveges heti rendszerességgel jár hozzátok.*

A biológia vonzáskörei

Lord Mountgoderry diadalmas megállapításai e téren:

1. *A fajok eredete ködbe vész.*
2. *Majmok vagy nem majmok voltak az ősök, a lényeg, hogy most itt az ember!*

Julié Best szabálya:

1. *Ha biológiát tanul a gyerek, szabadon engedi a bezárt, tenyésztett házi-és egyéb állatokat.*

2. A környéken egzotikus állatok bukkannak fel, amelyeknek ez a vidék messze nem az élőhelyük: teknősbékák, trópusi gyíkok, rosszabb esetben kajmánok és krokodilok.

A matekpéldák elátkozott birodalmában

Mr. Murphy következtetései

1. A matekpéldákat azért találják ki, hogy a szülőket az idegbaj határára kergessék velük.
2. Ugyanilyen rossz hatással vannak a gyerekek idegrendszerére is.

Wesson és Társa, rövidáru, gombok, kiegészítők stb. kis-és nagykereskedés (EZ ITT A REKLÁM HELYE!!.) tulajdonosainak fő törvénye:

1. A matekpéldák veszélyesek az életre, sőt az egészségre.
2. A matektanárok a társadalom ellenségei.

John Cook, ex-pedagógus és majdnem Nobel-díjas számítása

1. Ha matekpéldát kell megoldani, azt a szülő nem érti.
2. A gyerek sem.
3. Kis tájékozódás után kiderül, hogy nem érti a szomszédban lakó elméleti fizikus sem.
4. A másik szomszédban lakó mérnök sem.
5. Felmerül tehát a következtetés, hogy ha egy példát senki sem ért, minek adják fel?
6. És hogyan kell megoldani...????

Jean-Marie Beauville, szadista idegenlégiós őrmester, civilben nagyzenekari karmester posztulátumai:

1. Aki a matekpéldát érti, el kell különíteni a társadalomtól.
2. Aki ráadásul szereti is megoldani őket, azt meg még inkább.

3. Legjobb lenne egy Matekland-ot alapítani, valahol a lakatlan tájakon.
4. Ha ezt a Szaharában hozzák létre, az őrmester szívesen vállalja a bentlakók megerősített őrizetét.

Ian McWerlack skót dudás és hímezőművész tapasztalatai, családi előzmények alapján:

1. Ha felhívod a gyerek osztálytársát, hátha ő tudja a megoldást, azt ugyan nem kapod meg, viszont hallasz néhány egészen értékelhető és megfontolandó javaslatot arra nézve, mit kellene csinálni a példát feladó tanárral.

2. Ha felhívod a különleges tudakozót, sajnálkozva válaszolják, hogy ennyire azért ők sem különlegesek.

Mrs. Simons nyugdíjas, profi dédnagymama emlékei:

1. Minél magasabb osztályba jár a gyereked, annál kevesebbet ért a példákból.
2. Te, a szülő, úgyszintén.
3. Minél magasabb az osztály, annál bonyolultabban fogalmaznak a tankönyvek.
4. A gimnázium harmadik osztályos matematikai példákat érzésed szerint eredetileg kínai nyelven fogalmazták meg, csak később fordították le a helyi nyelvre (rosszul).
5. A negyedik gimi példáit már le sem fordították, azok kínaiul jelentek meg a tankönyvben, latin betűs átírással.
6. Minél többször jössz zavarba, amikor segítened kellene a házi tanulásban és feladatmegoldásban, annál jobban csökken a tekintélyed.
7. Végül teljesen elfogy.
8. A legravaszabb példák viszont első pillantásra világosnak, értelmesnek tűnnek. Ilyenkor magabiztosan közlöd genetikai utódoddal, hogy: „Nos, fiacskám, ezt még a hülye is érti!” – biztatóan rámosolyogsz, de a következő másodpercben arcodra fagy a mosoly.

9. Az imént még oly világos szövegből már semmit sem értesz. Többször átfutod a szöveget, egyre kétségbeesettebben, kapkodva valami mentőöv után, de hiába.
10. Utódod ekkor kezd gyanakodni, hogy fogalmad sincs az egésztől.
11. Pár perc múlva igen szomorú lesz, amikor bebizonyosodik, hogy igaza lett.

A matekpéldák dzsungelében

Whitehead professzor gyűjteményéből

1. sz. példa: Két tartályból vizet csorgatnak. Az egyik nyílása 5 cm átmérőjű, ez a nagyobb. A kisebb tartály nyílása 3 cm-es. Mindkét tartályban 600 liter víz van, plusz az egyikben ül egy víziló. A kérdés: melyikben?

2. sz. példa: Két vonat indul egymás felé A és B állomásokról. Az egyik hegynek felfelé 45 km/óra sebességgel halad az út első felében, a másik felében pedig 63 km/órával. A másik vonat hegyről lefelé előbb 70, majd 66 km-es sebességgel robog. Egyharmad úton, A állomáshoz közelebb van egy híd, de a vonatok ott nem találkozhatnak, mert a hídon csak egy sín pár található. Melyik vonat ér előbb a hídhöz májusban, éjszakai fagyoknál, szökőévben, nyári időszámítás és elromlott fékek esetén?

Whitehead professzor széles körű ismeretségében beszerzett válasza az első példára: Nem víziló, hanem fóka ül a kisebb tartályban; a második példára: 1997. május 30-án hajnali négykor, ha a mozdonyvezető elszundikált menet közben.

Történelem

Mrs. Murphy és Kathy közös állításai (megkérdőjelezhetetlenek!)

1. A gyereked mindig arra a korszakra kérdez rá, amelynél te éppen az iskolát kerüled az ő korában.

2. Vagy beteg voltál.
3. Gipszben volt a lábad.
4. A tanár kizavart az óráról, mert a csinos szőke Maryvel váltottál bizalmas jeleket.
5. Vagy egyszerűen fogalmad sincs róla, mit kérdez a gyerek. Ez esetben ajánlatos a 3-as vagy a 4-es törvényre hivatkozni! Így megóvhatod a tekintélyedet.

(Belzeluc cinikus megjegyzése: A micsodádat...?)

Tornaóra-tízparancsolat, lányoknak

1. Ha felvetted a legújabb csipkés bugyidat, amit vetkőzés-öltözés közben mintegy véletlenül szerettél volna megmutatni irigy barátnőidnek, kiderül, aznap elméleti oktatás lesz teljes öltözetben.
2. Ha ebben bízva otthon hagyta, nagy tornaversenyt rendeznek, kétszeri átöltözéssel.
3. Ha tizennégy-tizenöt éves vagy és férfi a tornatanár, kéthetente közölheted Vele: most éppen menstruálsz. E szónál erősen nézz a szemébe, és meglátod, zavarba jön. „Természetesen akkor föl vagy mentve”, közli, és sokáig nem tűnik fel neki: egész női ismeretségi körében te vagy az egyetlen, aki tizennégy naponta esik a sajátos feminin biológia áldozatául.
4. Minél nagyobbak a melleid, annál több fiú szeretne a tornaórán a közeledbe kerülni.
5. Míg viszont azokat a társnőidet, akik mellük helyén egyelőre és mindössze két szeplőt hordanak, a fiúk nagy ívben elkerülik.
6. Téves ebből azt a következtetést levonni, hogy 1.) szép vagy, 2.) ellenállhatatlan vagy, 3.) a fiúk csak az ilyen lányokra buknak. Mert vannak fiúk-férfiak, akik a kis mellű nőket szeretik. Igaz, ők már régen nem járnak iskolába.
7. Tornaórán a blúzod vagy trikód áttetszőségi foka (szaknyelven „átláthatósági faktora”) egyenesen arányos népszerűségeddel.

1. sz. megjegyzés: szerencsés esetben ez később már nem csupán a tornaóra-ra vonatkozik;

2. sz. megjegyzés: csak fiúkra érvényes! Ugyanis minél több fiú rajong körül, annál nagyobb szálla leszel a többi lány szemében.

Lord Mountgoderry nyálas hozzáfűzése:

Te jó ég, ha csak elképzelek egy ilyen tornaórát, csupa nagy mellű, átlátszó trikós diáklánnyal...!

Julié Best észrevétele:

No, mondjuk úgy, a negyvenötödik életévedig biztosan érvényes a mellméret-effektus. Hogy azután mi történik a melleiddel, jobb nem gondolni rá.

Mrs. Murphy kiegészítése:

Ilyenkor járnak jól a kis mellű lányok és asszonyok. Őket nem éri olyan gravitációs sokkhatás, mint tekintélyes kebelméretű nőtársaikat.

1. Ha tornaórán, strandon, pályán stb. vékony trikót viselő lányok játszanak, az alkalmi férfinézőket nem érdeklik az ugyanott zajló férfiversenyek.
2. Ez fokozottan igaz, ha a lányok röplabdát játszanak.
3. Voltaképpen mindegy, mit játszanak, csak fiatalok legyenek.

Énekóra, egy-kettő!

Sandy McLaughats, egykori profi iskolakerülő, ma oboaművész emlékező törvényei:

1. Ha rekedt vagy, aznap az énekóra biztosan nem marad el.
2. Ha nem vagy rekedt, az énektanár úgysem szólít fel szólóéneklésre.

(Belzeluc megjegyzése: Minden jelenlévő szerencséjére!)

3. Ha mutálsz, a lányok előtt kell szólót énekelned. A tanárnak hiába magyarázod a dolgot, azt hiszi, szimulálsz – mert addig tényleg sokszor tettél így.
4. Mire megtanulsz kottát olvasni, véget ér az énekoktatás.
5. Minél csinosabb az énektanárnő, a fiúk annál szebben énekelnek.
6. Ha az éneket fiúosztályban férfi vagy idősebb nő tanítja, a fiúk lelkesedése a 0 fok alatt körülbelül száz méterre helyezkedik el.

(Murphy megjegyzése: Vagy eleve nem is mérhető.)

7. Ha az éneket a lányoknak fiatal, csinos férfi tanítja, aki ráadásul játszik valamilyen hangszeren is – jelentősen növekszik azon lányok száma, akik éppen ahhoz a hangszerhez éreznek fékezhetetlen affinitást, sőt ösztönös tehetséget.

(Mr. Owen, asztalos és koporsókészítő, négy lány apjának jelentős észrevétele: Még az is előfordulhat, hogy valamelyik csakugyan megtanul játszani, bár hiteles példát erre nem ismerünk.)

8. Ilyen tanár esetén a lányok mindig az oktatót figyelik és nem az ablakot, falat, vagy azt az enyhén pornó regényt, amit a pad alatt rejtegetnek.
9. Csinos tanárnő esetén a fiúk között számos kottahordozó, zongoraláb-emelgető, húrhangelő stb. őstehetség felbukkanása figyelhető meg.
10. Minél öregebb, csúnyább és nemtelenebb az énektanár(nő), annál több a botfűlű diák.

Környezetismereti órák

Miss Yolanda Baltimorre, három törvénytelen gyermek anyjának alapos megfigyelés alapján felállított törvényei:

1. Gyereked minden jel szerint ezt a tárgyat nem tanulja. Ha környezetvédelemről esik szó, nagyokat hallgat.
2. De ha a vasárnapi kirándulás után eldobsz egy üres keféresdobozt, utódod látványosan rajtakap, megszegyenít a család előtt és okulásodra kiselőadást rögtönöz a természet károsításáról.
3. Ha viszont te kapod rajta, amint eldob egy almacsutkát, kivágja magát – az almacsutka ugyanis szerves anyag, nem károsítja a környezetet.
4. Számodra az a legnagyobb baj, hogy a kölyöknek igaza van!

A fizika-és kémiaoktatás törvényei

Mrs. Best és Wesson, aktív rendőrkapitány szerint

1. Ha fiatal, csinos és ellenkező nemű a fizikatanár, számos leendő reménybeli Einsteint talál tanítványai között.
2. Ahogy a tanév során egyre nehezebbé válik a tananyag, arányosan úgy fogynak az Einsteinjelöltek az osztályban – mi több, az egész iskolában.

(Murphy megjegyzése: Még jó! Mi a fenét csinálnánk tanévenként 12 645 darab Einsteinnel... ?

3. Aki nem tanul elektromosságot, azt nem rázza meg az áram.
4. Ha mégis, hát rosszul tanulta meg az anyagot.
5. Vagy nem volt kellőképpen leföldelve.
6. Vagy a dugó helyett az ujját nyomta a konnektorba – ami szintén nem tartozik a hosszú élet titkai közé.
7. Nem diák az, aki soha nem égette meg az ujját (legalább az ujját!) a Bunsen-égő lángjánál.
8. Minél bonyolultabb a kémia, annál veszélyesebbek a kísérletek.
9. De ha egyszerű a tananyag, a kísérletek csöppet sem látványosak, sőt voltaképpen unalmasak.
10. Neked mindegy, mert kémiából úgymint csak hármased lesz.

11. Ha a tanár arra figyelmeztet, ki ne öntsön a kémcső tartalmát, ezt biztosan 0,6 másodperccel túl későn teszi. A folyadék felmarja az asztalt és lefolyik a padlóra. Szerencsésnek mondhatod magadat, ha nem marja át magát a padlón az alattatok elhelyezkedő tanterembe, mint a „Nyolcadik utas: a halál” című filmben az űrhajó emeletei között.
12. Ha megszagoltatnak veled egy folyadékot, az biztosan szúrós szagú és kellemetlen, rosszulletet okoz.
13. Ha nem szagoltatják meg, akkor parfümillata van.
14. Minél jobban értik a diákok a magyarázatot, annál nagyobb az esély, hogy valamelyik élenjáró kiskorú kémikus a levegőbe röpteti a labort, netán azzal együtt a vegyszertárat is.
15. Ha mindez mégsem így történik, az osztály fele kémiából közepesen végez és soha többé eszébe sem jut kísérletezni.

Smith következtetése:

Belőlük lesznek az ún. „normális emberek”.

Smithné hozzáfűzése:

Viszont a jó kémikusokból lesznek a tudósok, a bombagyártó terroristák és a borhamisítók.